|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapă lecție** | **Conținut** | **Bifat** |  |
| **Informații despre clasă** | - Clasă:  - Materie: |  |  |
|  | | | |
| **Obiective de învățare** | Cunoștinte: Ce vor ști elevii/elevele la finalul lecției?  ... |  |  |
|  | Abilități: Ce vor face elevii/elevele până la finalul lecției?  … |  |  |
|  | Atitudini: Cum se vor comporta elevii până la finalul lecției?  … |  |  |
| *Întrebări esențiale  (de considerat în acest punct al planului de lecție)* | * *Cum mă pot sprijini de cunoștințe din neuroștiință și învățare socio-emoțională în activitățile create pentru elevi?* * *Cum pot crea contexte de oferire și primire de feedback constructiv la clasă?* * *Cum pot încuraja elevii și elevele mele să dezvolte un Growth Mindset?* |  |  |
|  | | | |
| **Evaluare** | Evaluare formativă - Am creat context pentru activități de reflecție / activități de feedback |  | ***Vezi Modulul 6 // Lecția 6.4 Evaluare atractivă*** |
|  | Evaluare sumativă |  |  |
|  |  |  |  |
| *Întrebări esențiale*  *(de considerat în acest punct la planului de lecție)* | * *Cum mă asigur că elevii mei înțeleg ceea ce învață, că sunt conectați cu ceea ce învață  chiar dacă nu îi văd în fața mea, nu le văd expresia feței, nu îi simt?* * *De unde știu că au rezolvat cu forțele proprii sarcina de lucru?* * *Cum pot să ofer în online feedback-ul imediat, autentic, pe care îl dădeam în clasa față-în-față, care îi ajută și îi ghidează pe elevii mei în învățare?* |  |  |
| Instrumente digitale | Am folosit un instrument online de evaluare |  |  |
|  | | | |
| **Introducere / Captarea atenției** | Am pregătit un moment / instrument pentru a-mi introduce obiectivele lecției / pentru a capta atenția elevilor mei / pentru a verifica cât de conectați sunt cu învățarea / pentru a face legătura cu conținutul studiat anterior |  | ***Vezi Modulul 6 // Lecția 6.3 Idei pentru o oră interactivă*** |
|  | | | |
| **Conținut lecție  (atât în etapa de conținut nou, cât și în ghidarea învățării, dar și în lucrul individual)** |  |  |  |
| *Întrebări esențiale  (de considerat în acest punct la planului de lecție)* | * *Cum pot pregăti lecții cât mai experiențiale care să încurajeze învățarea centrată pe elev și reflecția la clasă?* * *Care sunt modelele la care pot apela în proiectarea experiențelor online și mixte de învățare?* * *Ce înseamnă pentru mine rolul de profesor ca facilitator al învățării?* * *Cum puteți mixa tipuri de interacțiuni asincron și sincron pentru clasele la care predați?* * *Cum îi ajută pe elevi integrarea la clasă a fiecărui instrument?* * *Cum îmbogățesc activitățile de învățare pentru elevii mei prin folosirea zilnică a tehnologiei?* * *Cum aduc Școala Viitorului și competențele ei în fiecare zi la clasă?* |  |  |
| Tipuri de activități  (*o variantă din cele prezentate*) | - Activitate offline în clasă - Activitate blended (hibridă) - online-offline - Activitate online sincron - Activitate online asincron |  |  |
| **Am folosit resurse digitale  *IMPORTANT! De adăugat minimum 2 resurse digitale, dintre care obligatoriu 1 resursă video*** | Explorare Web: … |  | ***Vezi Modulul 5 // Lecția 5.1 Explorare Web*** |
|  | Aplicații grafice: … |  | ***Vezi Modulul 5 // Lecția 5.2 Aplicații grafice*** |
|  | Aplicații video: … |  | ***Vezi Modulul 5 // Lecția 5.3 Aplicații video*** |
|  | Aplicații interactive: … |  | ***Vezi Modulul 5 // Lecția 5.4 Aplicații interactive*** |
| Instrumente pentru învățare **asincron** | - Google Classrom - Class Dojo - Activități la alegere (En: Choice board) - HiperDocs - Altele |  | ***Vezi Modulul 6 // Lecția 6.1  Instrumente pentru învățare asincron*** |
| Instrumente pentru învățare **sincron** | - Zoom - Google Meet - Jitsi Meet - Altele |  | ***Vezi Modulul 6 // Lecția 6.2 Instrumente pentru învățare sincron*** |
|  |  |  |  |
| Oportunități pentru cele 3 tipuri de interacțiuni | 1. elev/ă - profesoară / profesor 2. elev/ă - elev/ă 3. elev/ă - conținut |  | ***Vezi Modulul 6 // Lecția 6.3 Idei pentru o oră interactivă*** |
|  | Asincron // Sincron |  |  |
|  | | | |
| **Încheierea lecției** | Am pregătit un moment / instrument pentru a verifica atingerea obiectivelor lecției / prilej de (auto)evaluare rapidă / un moment pentru a aprecia efortul și progresul elevilor mei |  | ***Vezi Modulul 6 // Lecția 6.3 Idei pentru o oră interactivă*** |
|  | | | |
| **Aspecte de considerat:** | M-am sprijinit de cunoștințele din neuroștiință și învățare socio-emoțională dobândire pentru alegerea/dezvoltare activităților la clasă |  | ***Vezi Modulul 3 // Lecția 3.2 Cum învățăm: creier și emoții*** |
|  | Am avut în vedere consolidarea rolulului emoțiilor în activitatea cu elevii/elevele la clasă |  |  |
|  | Am dat atenție gestionării emoțiilor supărătoare, atât pentru propria persoană cât și pentru elevi, pentru a elibera banda pentru învățare |  |  |
|  | Am încurajat dezvoltarea unui mod de gândire de creștere (Growth Mindset) pentru elevi/eleve |  | ***Vezi Modulul 3 // Lecția 3.3 Growth Mindset*** |
|  | Am creat oportunități de Feedback / Feedforward între elevi/eleve |  | ***Vezi Modulul 3 // Lecția 3.4 Cum dăm și primim feedback*** |
|  | Am inclus activități experiențiale centrate pe elev |  |  |
|  | Am încurajat reflecția la clasă folosind ciclul învățării experiențiale |  | ***Vezi Modulul 3 // Lecția 3.5 Cum învățăm prin experiențe*** |
|  | Am creat contexte de utilizare a tehnologiei și instrumentelor digitale la clasă |  |  |
|  | Am creat cadru pentru interacțiune și colaborare |  |  |
|  | Am încurajat vocea elevilor / elevelor mele |  |  |
|  | Am mixat tipuri de interacțiuni asincron și sincron |  |  |
|  | Am reflectat cum mă ajută acest proces de actualizare a planului de lecție pentru clasele la care predau în dezvoltarea mea personală și profesională |  |  |